

# Scheda di Monitoraggio Annuale

## CdS in Economia del Mare

**Anno 2023**

*Approvata nella seduta del 17/11/2023*

## Informazioni Generali

Denominazione del Corso di Studio: Economia del Mare

Classe: LM-77

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, Struttura di raccordo): Dipartimento di Studi Aziendali e Quantitativi (DiSAQ)

Primo anno accademico di attivazione: 2018/2019

Anno ultimo RRC: 2023

## Gruppo Assicurazione Qualità CdS

Componenti

Prof.ssa Stefania Corsaro (Coordinatore/Presidente del CdS)

Prof. Paolo Mazzocchi (Responsabile del Riesame)

Prof.ssa Maria Grazia Starita (Responsabile del Riesame)

## Riunioni del Gruppo AQ

Il Gruppo di Assicurazione della Qualità si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Scheda di Monitoraggio Annuale, operando come segue

- 10 novembre 2023

*Oggetto della Discussione: Analisi e discussione degli indicatori della Scheda di Monitoraggio*

## Fonti Documentali

RRC 2023

Relazione CPDS 2022

## 1. Commento agli Indicatori

Gli indicatori disponibili si riferiscono al periodo 2018-2022, alcuni solo fino al 2021; gli indicatori relativi all'occupazione dei laureati a tre anni dal titolo non sono ancora disponibili, dal momento che il corso è stato attivato nell'anno accademico 2018/19. Nel commento che segue, particolare rilevanza è data agli indicatori citati nei documenti di programmazione dell'Ateneo e nella relazione del Nucleo di Valutazione, suddivisi per gruppi, conformemente alla scheda fornita da ANVUR. Si commentano, inoltre, ulteriori indicatori (**iC04**, **iC08**, **iC09**, **iC21**, **iC25**, **iC26**, **iC26TER**) al fine di delineare un quadro analitico più dettagliato.

I dati relativi all'attrattività del Corso mostrano una tendenza in crescita negli anni 2020 e 2021, una inversione di tendenza nell'anno successivo; tuttavia, cresce in maniera molto significativa nel 2022 la percentuale di iscritti al primo anno proveniente da altro Ateneo (indicatore **iC04**), 19% nel 2021, 70% nel 2022. L'indicatore aveva già subito un incremento nel 2020 (passando dal 15,4% al 57,9%). Il CdS ha subito una revisione di ordinamento attiva a partire dall'a.a. 2023/24 (RRC 2023), che si auspica contribuisca a migliorare l'attrattività del corso. In particolare, a partire dalla coorte attuale le attività didattiche vengono erogate in modalità mista, per favorire studenti con esigenze particolari (lavoratori, fuori sede).

**Gruppi A, E – Indicatori didattica.** Si osserva un miglioramento in diversi valori relativi alle carriere degli studenti. L'indicatore **iC13** (percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire), diminuito nel 2020 al 58%, sale al 75% nel 2021, risultando superiore alle media di Ateneo e di area geografica e solo leggermente inferiore alla media Atenei non telematici. Aumenta anche la percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno nello stesso corso di studio (indicatore **iC14**, 78,6% nel 2020, 95,2% nel 2021); inoltre, risulta in leggera crescita anche la percentuale di coloro, tra questi, che hanno acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al primo anno (indicatore **iC16BIS**, 64,3% nel 2020, 66,7% nel 2021). Diminuisce leggermente l'indicatore **iC16** (percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno), che passa dal 64,3% del 2020 al 61,9% del 2021, restando comunque superiore alla media di ateneo e di area geografica. Anche l'indicatore **iC01** (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) passa dall'81,5% del 2020 al 70,6% nel 2022 (era 75% nel 2021), ma resta superiore a tutte le medie di riferimento. Particolarmente alta è la soddisfazione dei laureati: tutti nel 2022 dichiarano che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (indicatore **iC18**). Nel 2022 il 78,6% ha conseguito la laurea entro la durata normale del corso (indicatore **iC02**), il 92,9% entro un anno oltre tale durata (indicatore **iC02BIS**). L'indicatore **iC19** (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) ha un andamento decrescente nel tempo fino al 2021 (60%), sale al 71,4% nel 2022, risultando superiore a tutte le medie di riferimento. I dati confermano la qualificazione del corpo docente: l'indicatore **iC08** (percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento) assume il valore pieno 100% in tutto il periodo osservato. Il valore è in linea con la media di Ateneo e supera sia la media di area geografica, sia la media nazionale. Infine, l'indicatore **iC09** (valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali) resta stabilmente uguale a 1,1 nel periodo 2020-2022, superando la media di area geografica e degli atenei non telematici.

**Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione.** Tali indicatori rappresentano una criticità. L'indicatore **iC10** (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) per la prima volta assume valore positivo (8,9‰), ma resta al di sotto di tutte le medie di riferimento. Tutti gli altri indicatori hanno valore nullo. Si auspica un miglioramento per il futuro, obiettivo da conseguire anche attraverso la partecipazione dell'Ateneo alla rete delle Università Europee SEA-EU.

**Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere.** I dati sono soddisfacenti, con una tendenza di miglioramento in quasi tutti gli indicatori. Nel 2021 (ultimo dato disponibile) il 95,2% degli studenti prosegue la carriera nel sistema universitario al secondo anno (indicatore **iC21**); nessuno prosegue la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo. Tale dato è in miglioramento rispetto all'anno precedente, in cui **iC21** assumeva il valore 78,6%. In controtendenza solo l'indicatore **iC22** (percentuale di immatricolati che hanno conseguito il titolo entro la normale durata del corso); nel 2021 esso assume il valore 64,3%, in flessione rispetto al 2020, in cui assumeva il valore 81,8%), ma tutti hanno conseguito il titolo con un ritardo non superiore a un anno (indicatore **iC17**). Nel 2021 non si registrano abbandoni dopo N+1 anni (indicatore **iC24**, era il 10% nel 2020).

**Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità.** I dati sulla soddisfazione dei laureati sono molto positivi: tutti i laureati nel periodo 2020-2022 si dicono complessivamente soddisfatti del CdS (indicatore **iC25**). La percentuale di occupati a un anno dal titolo (indicatore **iC26**, percentuale di laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita) passa dal 42,9% del 2021 al 100% del 2022. Di questi, il 75% dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto e di non essere impegnati in formazione non retribuita (indicatore **iC26TER**). Tale valore supera le medie di Ateneo e di area geografica.

## 2. Analisi della Situazione e Azioni Correttive

Dall'analisi degli indicatori emergono i seguenti punti di forza e debolezza del CdS:

### Punti di forza

- **Sostenibilità del corso e qualificazione del corpo docente.** Negli anni presi in considerazione, l'indicatore **iC08** (percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio, di cui sono docenti di riferimento) assume il valore pieno 100%. La qualificazione del corpo docente è testimoniata anche dall'indicatore **iC09** (indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali), che resta stabilmente uguale a 1,1 nel periodo 2020-2022, superando la media di area geografica e degli atenei non telematici.
- **soddisfazione dei laureati.** Nel 2022 la percentuale dei laureati intervistati si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio è pari al 100% (indicatore **iC18**), in crescita rispetto al 2021 (83,3%). Tutti i laureati si dicono complessivamente soddisfatti del CdS (indicatore **iC25**) nel periodo in esame;
- **carriere degli studenti.** Si osserva un miglioramento in diversi valori relativi alle carriere degli studenti, che non hanno mai mostrato, in ogni caso, grosse criticità. L'indicatore **iC13** (percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire), diminuito nel 2021 al 58%, sale al 75% nel 2022, risultando superiore alle media di Ateneo e di area geografica e solo leggermente inferiore alla media Atenei non telematici. Aumenta anche la percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno nello stesso corso di studio (indicatore **iC14**, 78,6% nel 2020, 95,2% nel 2021); inoltre, risulta in leggera crescita anche la percentuale di coloro, tra questi, che hanno acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al primo anno (indicatore **iC16BIS**, 64,3% nel 2020, 66,7% nel 2021).

### Punti di debolezza

- **Attrattività del CdS:** i dati mostrano una tendenza in crescita negli anni 2020 e 2021, una inversione di tendenza nell'anno successivo; si osserva, tuttavia, cresce in maniera molto significativa nel 2022 la percentuale di iscritti al primo anno proveniente da altro Ateneo (indicatore **iC04**), 19% nel 2021, 70% nel 2022. Il calo degli iscritti ha indotto il Consiglio di CdS ad attuare una modifica di ordinamento. In sintesi, il Gruppo AQ ha proposto le seguenti modifiche, debitamente argomentate e motivate nel RRC 2023:
  1. **Denominazione del CdS:** il Gruppo AQ ha ritenuto che la denominazione "Economia del Mare" non centrasse pienamente l'obiettivo di comunicazione chiara delle figure professionali che si propone di formare, e, quindi, degli sbocchi professionali. Questo aspetto è emerso anche dal confronto con gli studenti nel corso degli open day di presentazione dell'offerta formativa. Il Gruppo AQ ha proposto di introdurre il termine "management" nella denominazione del CdS, al fine di evidenziare l'appartenenza del corso di laurea alla classe LM-77. Il Gruppo AQ ha proposto quindi di modificare la denominazione del CdS in "Economia & Management del Mare". Come descritto nel RRC 2023, la proposta è stata favorevolmente accolta dal Comitato di Indirizzo.
  2. **Erogazione delle attività didattiche in modalità mista:** il gruppo AQ ha ritenuto che il Corso di Laurea avrebbe beneficiato di una modalità di erogazione mista, soddisfacendo anche la richiesta degli studenti pervenuta attraverso la Commissione Paritetica Docenti Studenti (Relazione CPDS, anno 2022). Il gruppo AQ ha evidenziato inoltre che, come osservato anche dal Comitato di Indirizzo nel corso della riunione del 9.1.2023 (come da Verbale), la modalità mista consente di incrementare le testimonianze di esperti di settore nell'ambito dei corsi, aspetto di particolare rilevanza in un CdS magistrale. Si osserva che la proposta è in linea con l'Obiettivo 4.1.1 del Piano Strategico di Ateneo.
  3. **Revisione dei requisiti curricolari:** l'ammissione al CdS prevede la valutazione della adeguatezza della personale preparazione e dei requisiti curricolari. È richiesto il possesso della Laurea in una delle classi L-18 ed L-17 (Scienze dell'Economia e della Gestione Aziendale) o in una delle corrispondenti classi ex D.M. 509/99 o altro titolo equipollente conseguito in Italia o all'estero. Possono accedere al Corso anche i laureati in possesso di una laurea di durata triennale di classe diversa, di un diploma universitario, di una laurea magistrale a ciclo unico ovvero di altro titolo di studio conseguito in Italia o all'estero, riconosciuto idoneo. In questo caso è richiesta allo studente un'adeguata preparazione di base che deve prevedere il possesso dei requisiti, definiti in termini di numero minimo di crediti formativi universitari acquisiti in

ambiti disciplinari specifici, (statistico-matematico, economico, aziendale, giuridico). Eventuali integrazioni curriculari in termini di crediti formativi possono essere acquisite con esami singoli nelle aree deficitarie. Il gruppo AQ ha proposto di ridurre la soglia di CFU richiesti in ciascun ambito a 15, ritenendo che un lieve abbassamento dei requisiti curriculari in alcune aree disciplinari potesse favorire l'iscrizione di studenti che hanno conseguito il titolo di primo livello in altri atenei, nei quali la metrica utilizzata per quantificare gli insegnamenti in termini di CFU è diversa da quella adottata presso l'Università Parthenope.

- **Internazionalizzazione:** l'indicatore **iC10** (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) per la prima volta assume valore positivo (8,9 ‰), ma resta al di sotto di tutte le medie di riferimento, come sottolineato anche dal NdV. Tutti gli altri indicatori hanno valore nullo. Si auspica un miglioramento per il futuro, obiettivo da conseguire anche attraverso la partecipazione dell'Ateneo alla rete delle Università Europee SEA-EU.

Si descrivono di seguito azioni correttive come proposta al superamento delle criticità. Le azioni vengono messe in relazione con le linee di azione definite nel Piano Strategico di Ateneo.

Linea di Azione 5.1. Attività di Orientamento in ingresso			
Obiettivo 1	Azione 1	Soggetto responsabile	Tempistica
Innovare le modalità di diffusione dell'offerta formativa	<p><b>Potenziare l'Utilizzo dei social media, attraverso sviluppo di contenuti innovativi per comunicare l'offerta formativa</b></p> <p>L'azione mira a comunicare in maniera efficace l'offerta formativa del CdS, che ha una sua vocazione di forte specificità, condivisa da solamente un altro Corso di Laurea magistrale sul territorio nazionale</p>	<p>- Referenti di orientamento</p> <p>- SOT</p> <p>- Coordinatore CdS</p>	A.a. 2024/25
Linea d'azione 5.2: Attività di orientamento in itinere			
Obiettivo 2	Azione 2	Soggetto responsabile	Tempistica

<p>Favorire l'iscrizione a Corsi di Laurea Magistrale di Ateneo per i laureati triennali</p>	<p><b>Incrementare le attività di orientamento alla scelta della laurea magistrale a laureandi dei Corsi di Laurea triennali e magistrali a ciclo unico</b></p> <p><b>Favorire il collegamento con le opportunità di tirocinio e placement offerte dall'Ateneo</b></p> <p>Le azioni mirano al potenziamento del CdS attraverso l'integrazione in chiave di filiera formativa con i corsi di laurea triennale. Le azioni verranno realizzate mediante interventi nelle aule del terzo anno delle triennali della SIEGi</p>	<p>- Coordinatore</p> <p>- Referente di placement</p>	<p>Secondo semestre dell'a.a. 203-24</p>
--	---	---	--

Linea d'Azione 7.1: Migliorare le Performance del Programma ERASMUS

Obiettivo	Azione	Soggetto responsabile	Tempistica
<p>Studentesse/Studenti ERASMUS Incoming e Outgoing</p>	<p><b>Incremento del numero di insegnamenti erogati in lingua inglese</b></p> <p>Ci si propone di erogare parte delle attività formative in lingua inglese, anche per promuovere la presenza del CdS nella rete delle Università Europee SEA-EU.</p>	<p>- Coordinatore</p> <p>- Gruppo AQ</p>	<p>A.a. 2025/26</p>